



## Kommunikationsspil

Varenr. 193918

### Indhold

8 situationstavler med det samme billede på begge sider. 48 brikker. 2 tavlefødder.

### Formål

Med Kommunikationsspillet udfordres børnene til at beskrive bestemte situationer verbalt på en sådan måde, at deres medspiller/e forstår nøjagtigt hvilken opgave, der skal udføres. Fordi situationerne kan beskrives og defineres på mange forskellige måder, udfordres børnene til at bruge sproget på en spontan og kreativ måde. Også til børn med Dansk som andetsprog er Kommunikationsspillet en god stimulans til sprogtiltagelse.

### Didaktiske anvisninger

Det er meget vigtigt at børnene får lov til at "opdage" tavlerne. Dette kan opnås ved at lade dem få lov til at lege frit med materialet. Det vil hurtigt vise sig, at bestemte tavler appellerer til bestemte børn. Gennem samtaler med børnene kan disse emner fremhæves sammen med gruppen. Kommunikationsspillet demonstreres bedst med børnenes hjælp. Læreren stiller en af situations-tavlerne op midt i klassen. To eller tre børn placeres på begge sider af tavlen. Den ene gruppe starter med at beskrive en detalje på tavlen. Så snart et af medlemmerne fra den anden gruppe ved hvilken detalje der er tale om, sætter han/hun en brik i hullet i "spørgsmålet". Nu kan læreren se om opgaven blev løst rigtigt. Herefter er det den anden gruppes tur til at beskrive en situation, og den første gruppe skal så anbringe en brik i det rigtige hul. De fleste børn fanger hurtigt systemet, og skiftes nu til at beskrive en ny situation, til tavlen er fuld.

Selv om spillet fungerer bedst med to børn (et på hver side), kan der forekomme situationer hvor det er bedre at lade børnene spille to mod to. Dette gælder især for børn som har svært ved at formulere sig "korrekt".

Kommunikationsspillet kan spilles på 3 måder:

1. Der sættes en brik i for hver sproglig beskrivelse, og der spilles til pladen er fuld.
2. Der spilles som under #1, men når pladen er fuld, fortsættes spillet, og der fjernes nu en brik for hver opgave.
3. Et barn sidder klar på hver side af pladen og, det gælder så om at komme først med brikken, når en tredje person stiller opgaven. Den der får flest brikker sat rigtigt i vinder.

Imellem stiller læreren opgaven. På denne måde fås et godt indblik i hvilke opgaver, børnene kan løse.

God fornøjelse.