

**INDHOLD**

Spil bestående af 216 spillemærker: **108 spillemærker med fotografier af** de dyr, fødevarer og ting, som barnet kender fra sin hverdag. Desuden indeholder spillet **over 108 spillemærker med navnene** på billederne, som skal forbindes via et selvrettende system bestående af 5 rækker i hver sin farve. Barnet lærer herved på en selvstændig måde.

Spillemærkerne er udført i kompakt, plastificeret og meget slidstærkt, tykt karton.

**PSYKOPÆDAGOGISKE EGENSKABER**

Dette didaktiske materiale gør det muligt at arbejde med billeder og ord hver for sig, eller at forene billederne med de ord, der beskriver det, man ser på billedet, hvilket igen gør det muligt at udvikle barnets INDRE SPROG via den pågældende MENTALE ASSOCIATION.

“Genkendelsen” af BILLEDET, “associationen” med SKRIVEMÅDEN (ordet) og med det FONETISKE UDTRYK (lyden), udgør en vigtig øvelse i på en naturlig måde at øge barnets ORDFORRÅD. Det er ligeledes en god LÆSE-øvelse, som styrker udviklingen af barnets SPROG.

Spillemærkerne med billeder fra barnets omgivelser gør det muligt at bringe barnet tættere på den virkelige verden, idet barnet her ser dyr, fødevarer og ting nøjagtig, som de ser ud i virkeligheden. Man bringer den virkelige verden ind i klasselokalet, og tilfører undervisningen en større FUNKTIONALITET.

**FLERSPROGET INDLÆRING:** Denne type spil, som er baseret på en naturlig sprogtilgængelsesmetode, er ideel til indlæringen af et fremmedsprog. Det bliver til et meget effektivt arbejdsværktøj til indlæringen af andre SPROG.

Spillet fås på flere sprog.

**DIDAKTISKE FORMÅL:**

- Berigelse af det grundlæggende ordforråd.
- Introduktion til læsning og skrivning.
- Selvstændig relationsindlæring. Erhvervelsen af evnen til at forbinde billeder med ord.
- Forbedring og styrkelse af barnets indre sprog, hvilket er et nødvendigt skridt under indlæringen af et sprog til brug i sociale sammenhænge.
- Udvikling af evnen til at iagttage såvel billeder som deres egenskaber og tilsvarende skrivemåde.
- Opdagelse af barnets umiddelbare omgivelser ved hjælp af fotografier.
- Tilegnelse af et ordforråd på andre sprog, som gør det muligt at komme i kommunikation med andre kulturer.
- Forbedring af den finpsykomotoriske koordination, når barnet bruger spillemærkerne og forbinder dem korrekt med hinanden via det selvrettende system.

**ALDER**

Fra 5 år.

**ANBEFALINGER FOR BRUG OG AKTIVITETER**

1. Læg spillemærkerne ud på bordet.
2. Vis ved et eksempel, hvordan man skal forbinde billederne med de tilsvarende ord.
3. Vis, hvordan det selvrettende system virker med rækkerne i de fem farver.

**ANDRE STYREDE AKTIVITETER**

**UDVIKLING AF LYTTEFÆRDIGHEDER:** Øvelsen går ud på at lytte, mens den voksne uddeler spillemærkerne og nævner navnet på hvert billede.

**BERIGELSE AF ORDFORRÅDET**

- Barnet skal identificere det billede, det bliver vist, ved at angive navnet herpå.
- Barnet skal sige navnet på det billede, som fremgår af de spillemærker, som barnet bliver fremvist.

**STYRKELSE AF DEN VERBALE FORSTÅELSE**

- Det går ud på at lytte til beskrivelsen af et dyr, en fødevarer eller en ting for derefter at kunne identificere genstanden på billedet eller det ord, som passer hertil.
- Barnet skal beskrive et dyr, en fødevarer eller en ting ud fra spillemærkerne med de skrevne ord, med billeder eller via begge typer spillemærker.

**SÆTNINGSBYGNING**

- Det går ud på at gentage enkle sætninger, som beskriver et dyr, en fødevarer eller en genstand.
- Barnet skal svare på spørgsmål som: hvad ser vi på dette billede”, ved hjælp af en af de tidligere sætninger.
- Barnet skal svare på spørgsmål om egne erfaringer i forhold til de billeder eller ord, som fremgår af spillemærkerne.
- Barnet skal lave korte sætninger, som forbinder eller beskriver 2 eller 3 ting, ved hjælp af påpegende stedord (denne, den, hin osv.)
- Barnet skal lave korte fortællinger ud fra billederne eller ordene på 2 eller 3 spillemærker.

**LOGISK SANS**

- Det går ud på mellem flere spillemærker at vælge det spillemærke, som hører til en bestemt gruppe (fødevarer, dyr, tøj, værktøj, køkkengrej, transportmidler, legetøj osv.)
- Barnet skal mellem flere fotografier vælge det billede, som ikke har forbindelse til de øvrige.

**VISUEL HUKOMMELSE**

- Barnet skal observere 3, 4, 5 eller flere spillemærker, som herefter blandes med de øvrige, hvorefter barnet skal vælge de spillemærker, der først blev lagt frem.
- Barnet skal observere 3, 4, 5 eller flere spillemærker, som er anbragt i en bestemt rækkefølge, hvorefter de lægges i en tilfældig rækkefølge, hvorefter barnet skal anbringe spillemærkerne i den oprindelige rækkefølge.
- Barnet skal betragte mellem 3 og 7 spillemærker i nogle sekunder. Herefter lægges spillemærkerne med forsiden nedad, hvorefter eleven skal pege på hvert spillemærke og sige navnet herpå eller læse det op. For at se, om eleven har gættet rigtigt, vendes spillemærket om.

**AUDITIV HUKOMMELSE**

- Barnet skal lytte til navnet på 3 til 5 spillemærker, hvorefter barnet skal vælge billederne eller ordene og gentage dem i samme rækkefølge.

**MUNDTLIG INDLÆRING AF ET FREMMEDSPROG**

Alle aktiviteterne nævnt i det foregående kan udføres på det fremmedsprog, som eleven er ved at tilegne sig.