

## Diskussion

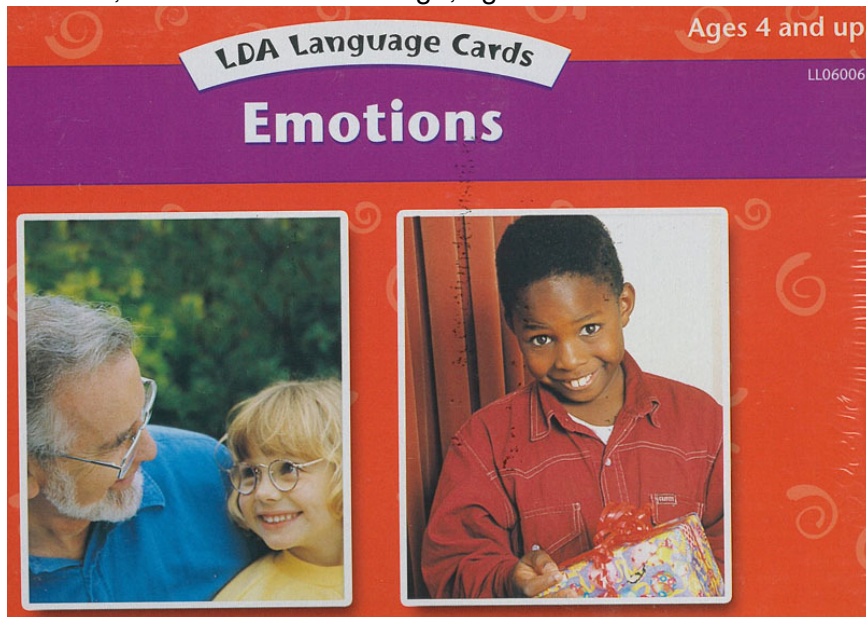
Billederne kan anvendes til at diskutere et udvalg af emner, som involverer sammensatte problemer. F.eks. tyrannisering og hvad man skal gøre ved det; hvad forstår man ved venskab; og diskussioner om deres skoles særpræg.

## Rollespil

Børnene kan opmuntres til at spille rollen med de skildrede følelser ved både at anvende tale og fagter. Børn kan selv finde ud af, hvorledes de måske føler i en særlig situation og undersøge de mulige konsekvenser af deres handlinger.

## Skrivning

Billederne kan anvendes til at stimulere alle skrivningens trin fra enkelte ord og sætninger til mere sammensat detaljeret skrivning. F.eks. "Knuse en rude"(9) kunne anvendes til skriveaktiviteter fra enkelte ord til en fortælling om, hvorledes det skete, hvorledes børnene og vinduets ejer måske kunne føle, hvad de måske ville sige, og hvad der dernæst ville ske.



# FØLELSER I BILLEDER

48 billedordkort

Indskoling og specialundervisning  
Dansk – sprogudvikling

Varenr. 586006

**Fagligt område**  
**Alders-gruppe**  
**Arbejds-form**  
**Mål**

**Indhold**

Dansk – Sprogudvikling  
Fra 5 år. Indskoling og specialundervisning  
Lærer- elevsamtale eller grupper på maks. 4  
- at fremme sprogudviklingen, specielt med henblik  
på at vurdere og udtrykke om noget er forkert  
48 situationer, som belyser følelsesmæssige forhold:

1. Putte sig hos farfar
2. Kikke i familiealbum
3. Kysse en kanin
4. Falde af cyklen
5. Mareridt om natten
6. Spille familiespil
7. Ødelægge en tegning
8. Lege med far
9. Ødelægge et vindue
10. Stolt kunstner
11. Ødelagt legetøj samles
12. Vi tager en kage
13. Vi deler jordbær
14. Fjantede
15. Hjemmearbejde
16. Far får blomster
17. Blive skældt ud
18. Familiefoto taget
19. Far taler alvorligt med søn
20. Brækkede arme
21. Lukket inde på en regnvejrsdag
22. Puslespilbrik mangler
23. Fødselsdagsgaven åbnes
24. Mor skælder ud på barn i haven

25. Hvisker til en ven
26. Nedtrykt og alene
27. Skænderi
28. Venner
29. Piger tyranniserer
30. I gyngerne
31. Dreng med blå øje
32. Børn driller en dreng
33. Læser en bog
34. Hos frisøren
35. Køb af nye træningssko
36. Selskab
37. Blevet væk i butikscenret
38. Ser på vindue i legetøjsbutik
39. Spiser en isvaffel
40. Dreng ved svømmebassin
41. Bil pakkes til ferie
42. Træt på rejsen
43. Familien flytter
44. Biografbilletter købes
45. Popcorn spises
46. Sportsdag
47. Familiebesøg på hospitalet hos mor og baby
48. På campingtur

## Anvendelse Elev-lærer-samtale

1

Vælg billeder, som viser følelser, barnet kender. Beskriv hvad der sker på billedet og de viste følelser i et sprog, som er passende for barnet. Vær sikker på forståelsen ved at bede barnet pege på den rigtige del af billedet. Antallet af valgte kort vil afhænge af barnets opmærksomhed og grad af forståelse.

2

På et lavt niveau vil det hjælpe at vælge følelser, som er modsætninger. Brug f.eks. "Venner"(28) og "Ødelagt legetøj"(11). Når billederne er beskrevet spørg da, "Hvem føler sig lykkelig?", "Hvem føler sig bedrøvet?".

3

På et højere niveau kunne man udforske mere skarpsindige forskelle i følelser og forskellige svar til samme billede. F.eks. "At have mareridt" og "Familien besøger mor og ny baby på sygehuset" fører til følgende spørgsmål: "Hvem kan føle sig forskrækket?", "Hvem er bekymret for noget?", "Hvem kan være ophidset?", "Hvem kan føle sig skinsyg?".

4

Vælg billeder som viser forskellige følelser og begreber. Beskriv og diskuter billederne med barnet. Bed barnet sortere billederne i grupper. F.eks. vred/glad, ophidset/ked af det. Undgå bibetydninger (hentydninger) til "dårlige" følelser.

5

Når man er sikker på, at barnet forstår billederne, kan man opmuntre til passende sproglige udtryk. Spørg f.eks. "Hvad laver de?", "Hvad er der sket?", anspor børnene til at tænke på, hvad børnene og de voksne måske føler, og hvad de måske siger. Spørg f.eks. "Hvad føler barnet måske?", "Hvad tror du han/hun siger?". Accepter og udbyg de ord og sætninger, som barnet formulerer.

6

Anspor barnet til at anvende et forudsigeligt sprog. Diskuter hvad der derefter vil kunne ske. F.eks. billedet "Vi tager en kage"(12) kunne føre til en samtale om "Vil barnet tage kagen?", "Vil nogen komme og finde den spist?", "Hvad vil deres mor, far eller nogen anden sige?", "Hvad vil de alle føle?".

7

Diskuter med barnet om han/hun ville føle det samme som vist på billederne. Ville han/hun reagere forskelligt på den viste situation? Kan barnet beskrive sine egne følelser (og hvorfor han/hun føler det på denne måde)? Det er vigtigt at opmuntre barnets individuelle forklaring af billedet og hans/hendes egne følelser.

8

På hvert "følelsesbillede" er der et væld af detaljer, som giver muligheder for at fremkalde et stort udvalg af navneord, udsagnsord og tillægsord.