

Regnestrategier med multiplikation

Aktivitet

Eleverne taler sammen to og to om at løse arbejdsarket.

Eleverne skiftes til at kaste dobbeltterningen og skriver de to øjental [fx $4 \cdot 5$], som en multiplikationsopgave i kolonnen "regneudtryk" på arbejdsarket.


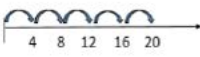
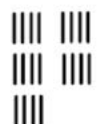

Eleverne taler sammen om, hvordan de kan repræsentere $[4 \cdot 5]$ ved tegning og regnehistorie på arbejdsarket.

Herefter viser eleverne, hvordan man ved hjælp af tallinjen, grupper og arealmodellen kan finde resultatet af multiplikationsopgaven.

Mål

Eleven kan udvikle metoder til multiplikation med naturlige tal.

Eleven har viden om strategier til multiplikation.

Regneudtryk	Tegning	Regnehistorie	Tallinjen	Grupper	Arealmodellen
$4 \cdot 5$		I går købte min mor 5 pakker blyanter. I hver pakke var der 4 blyanter.			

Observationer på arbejdet [læreren]



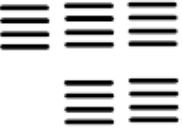
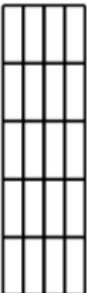
- Hvilke observationer gjorde jeg omkring elevernes arbejde med tegning og regnehistorie?
- Hvilke observationer gjorde jeg omkring elevernes arbejde med de tre strategier [tallinjen, grupper og arealmodellen]?
- Hvordan samtaler eleverne om arbejdsarket? Hvilke ord/begreber anvender eleverne?
- Hvordan vælger eleverne at repræsentere regneudtrykket som tegning og som regnehistorie?

Materialer

Arbejdsark [side 2].
En 6-sidet dobbeltterning.
Varenr. 717699



Regnestrategier med multiplikation

Regne-udtryk	Tegning	Regnehistorie	Tallinjen	Grupper	Arealmodellen
4 · 5		I går købte min mor 5 pakker blyanter. I hver pakke var der 4 blyanter.			



Regnestrategier med multiplikation

Regne-udtryk	Tegning	Regnehistorie	Tallinjen	Grupper	Areal

